

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
общей и социальной психологии


Гайдар К.М.
подпись

23.05.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.05.01 Методы активного социально-
психологического обучения

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Код и наименование специальности:

37.05.02 Психология служебной деятельности

2. Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

3. Квалификация выпускника: психолог

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Меланьина Анна Анатольевна, канд. психол. наук, Тужикова Вера Иосифовна

ФИО, ученая степень, ученое звание

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 25.05.2022, № 1400-05

наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола

отметки о продлении

8. Учебный год: 2025/2026

Семестр(-ы): 8

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- ознакомление студентов с основными теоретическими положениями и принципами, на которых строится система социально-психологического обучения, с методами его реализации;
- формирование у обучающихся умений, навыков и компетенций, необходимых для использования этих методов в профессиональной деятельности психолога.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов системы знаний о принципах организации социально-психологического обучения;
- освоение будущими психологами умений и навыков эффективного профессионального общения, основных методов социально-психологического обучения;
- выработка у обучающихся системного взгляда на изучаемые социально-психологические явления, развитие их творческого мышления и профессионального мировоззрения.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору).

Приступая к изучению данной дисциплины, обучающиеся должны иметь теоретическую подготовку по социальной психологии, психологическому обеспечению служебной деятельности. У обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам (ОПК-6), а именно анализирует особенности поведения человека в составе различных социальных групп (профессиональных, этнических и др.) с учетом его возрастных, социально-психологических, гендерных и иных характеристик – в части **знания** социально-психологических особенностей различных социальных групп; **умений** анализировать с позиций психологических теорий и концепций особенности малых и больших групп, поведения человека в составе различных групп, объяснять психологические особенности различных социальных групп и входящих в них индивидов; **владения** навыками применения знаний социальной психологии для психологического анализа, объяснения и интерпретации социально-психологических особенностей различных групп и общностей людей;

– способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности (ОПК-9), а именно ОПК-9.2 разрабатывает и реализует программы, направленные на создание и поддержание благоприятного психологического климата в организации и служебных коллективах – в части **умений** решать типичные задачи в области разработки и реализации программ, направленных на создание и поддержание благоприятного психологического климата в служебных коллективах; **владения** навыками разработки и реализации программ, направленных на создание и поддержание благоприятного психологического климата в служебных коллективах;

– способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях (ОПК-10),

а именно *ОПК-10.1 – разрабатывает и реализует программы, направленные на создание и поддержание благоприятного психологического климата в организации и служебных коллективов и ОПК-10.2 – планирует и реализует психологическое сопровождение сотрудников, военнослужащих и (или) других лиц в их профессионально-служебной деятельности* – в части **знаний** системы, средств и методов эффективного осуществления психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности; **умения** планировать и реализовывать психологическую поддержку и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в различных условиях служебной деятельности; **владения** приемами и технологиями психологической поддержки сотрудников в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.

Учебная дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» является предшествующей для следующих дисциплин: «Технологии социально-психологического развития служебного коллектива», «Психологические основы профориентации и профконсультации в построении профессиональной карьеры».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-2	Способен использовать базовые коррекционно-развивающие и психотерапевтические технологии в работе с личным составом служебных подразделений	ПК-2.1	Подбирает с учетом возможностей и ограничений базовые психотерапевтические и развивающие технологии для работы с личным составом служебных подразделений	Знать: основные методы и развивающие технологии работы с личным составом служебных подразделений Уметь: выбирать для решения различных прикладных задач адекватные методы и развивающие технологии работы с личным составом служебных подразделений Владеть: навыками выбора для решения различных прикладных задач адекватных методов и развивающих технологий работы с личным составом служебных подразделений
		ПК-2.2	Использует для решения различных прикладных задач базовые психотерапевтические и развивающие технологии	Знать: требования к применению базовых развивающих технологий активного социально-психологического обучения, их возможности, преимущества и ограничения при работе с личным составом служебных подразделений, условия эффективного применения Уметь: соблюдать требования к применению базовых развивающих технологий активного социально-психологического обучения с учетом их возможностей, преимуществ и ограничений при работе с личным составом служебных подразделений, условия эффективного применения Владеть: навыками использования для решения различных прикладных задач базовых развивающих технологий активного социально-психологического обучения с учетом

				их возможностей, преимуществ и ограничений при работе с личным составом служебных подразделений, условий эффективного применения
--	--	--	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 5 ЗЕТ / 180 часов.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – экзамен.

13. Трудоемкость по видам учебной работы:

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			8 семестр	
Аудиторная работа		60	60	
в том числе:	лекции	30	30	
	практические	30	30	
	лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа		84	84	
в том числе: курсовая работа				
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)		36	36	
Итого:		180	180	

13.1. Содержание разделов дисциплины:

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Теоретические основы активного социально-психологического обучения	Механизмы и методы воздействия на личность. Психологическое воздействие. Основные теоретические понятия активного социально-психологического обучения.	URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19710
1.2	Цели, содержание и формы социально-психологического обучения	Цели, содержание и формы социально-психологического обучения. Коммуникативная компетентность личности. Признаки социальной ситуации.	URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19710
1.3	Общая характеристика методов активного обучения	Общая характеристика методов активного обучения. Классификация методов активного социально-психологического обучения. Общая характеристика неимитационных методов активного обучения. Общая характеристика имитационных методов активного обучения.	URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19710
1.4	Неимитационные методы активного обучения	Неимитационные методы активного обучения. Формы активизации слушателей во время лекции. Групповая дискуссия. Метод мозгового штурма.	URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19710
1.5	Имитационные методы активного обучения	Имитационные методы активного обучения. Общая характеристика кейс-технологий. Имитационные игровые методы активного обучения. Деловые игры. Ролевые игры.	URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19710
1.6	Психологические	Психологические вопросы организации тренин-	URL: https://edu.vsu

	вопросы организации тренинговой группы	говой группы. Тренинговая группа и ее особенности. Тренинг и его виды. Фазы развития группы тренинга. Руководитель тренинговой группы и его функции. Личность и профессиональные навыки руководителя группы.	.ru/course/view.php?id=19710
1.7	Методические рекомендации по проведению занятий с использованием методов активного социально-психологического обучения	Методические рекомендации по проведению занятий с использованием методов активного обучения. Организационные вопросы проведения учебных (практических) занятий. Правила распределения индивидуальных заданий. Условия получения зачета. Подготовка к занятию. Подбор и анализ литературы. План учебного занятия, его элементы и правила составления. Сценарий проведения учебного занятия, его содержание и структура. Проведение занятия, основные требования.	URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19710
2. Практические занятия			
2.1	Неимитационные методы активного обучения	Групповая дискуссия. Ролевая структура дискуссионной группы. Основные этапы групповой дискуссии и задачи руководителя на каждом из них. Возможности групповой дискуссии в повышении коммуникативной компетентности личности. Определение темы и целей дискуссии. Проведение групповой дискуссии. Мозговой штурм в социально-психологическом обучении. Организационные вопросы подготовки учебного занятия. Работа ведущего по процессу и результату. Определение темы и целей мозгового штурма. Его проведение.	URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19710
2.2	Имитационные методы активного обучения	Решение учебных задач. Конструирование учебных задач. Определение целей учебного занятия. Разработка плана учебного занятия. Проведение учебного занятия. Анализ конкретной ситуации. Формирование банка ситуаций. Разработка плана учебного занятия. Определение целей учебного занятия. Проведение учебного занятия. Деловая игра. Разработка игровой модели профессиональной деятельности. Перевод модели в игровой сценарий. Определение целей и задач деловой игры. Разработка системы обратной связи (оценки). Проведение деловой игры. Ролевая игра. Определение учебных целей и задач ролевой игры. Разработка игровой модели профессиональной деятельности. Перевод модели в игровой сценарий. Формирование ролевых целей. Составление ролевых инструкций. Разработка программы наблюдения за ролевой игрой. Разработка схемы обсуждения ролевой игры. Проведение ролевой игры.	URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19710
2.3	Разработка и самостоятельное проведение занятия с использованием методов активного социально-психологического обучения	Самостоятельное проведение занятия с использованием методов активного социально-психологического обучения	URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19710

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Теоретические основы активно-го социально-психологического обучения	4	0	6	10
2	Цели, содержание и формы социально-психологического обучения	4	0	6	10
3	Общая характеристика методов активного обучения	4	0	6	10
4	Неимитационные методы активного обучения	4	10	6	20
5	Имитационные методы активного обучения	4	10	12	26
6	Психологические вопросы организации тренинговой группы	6	0	12	18
7	Методические рекомендации по проведению занятий с использованием методов активного обучения	4	0	6	10
8	Подготовка и самостоятельное проведение учебного занятия	0	10	30	40
	Контроль		36		36
	Итого:	30	30	84	180

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в течение семестра, на которую отводится 84 часа, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену (отводится 36 часов).

Самостоятельная учебная деятельность обучающихся по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме (проверяется в виде понятийных диктантов на практических занятиях), работу с методическими рекомендациями по проведению самостоятельных занятий с использованием методов активного социально-психологического обучения, разработку конспекта коррекционно-развивающего (тренингового) занятия и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам, выполнению практического задания) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения тематических сообщений студентов и итогов выполнения практических заданий. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые обучающимися самостоятельно задания (конспекты литературных источников, понятийные диктанты, выполнение практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем и учитываются при проведении экзамена.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Козьяков Р.В. Методы АСПО / Р.В. Козьяков, М.А. Басин. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 17 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226144
2	Штроо В.А. Методы активного социально-психологического обучения / В. А. Штроо. – Москва : Юрайт, 2016. – 276 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Введение в практическую социальную психологию : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «Психология» / под ред. Ю.М. Жукова [и др.]. – Москва : Смысл, 1999. – 376 с.
4	Методы социально-психологического исследования : Учебно-методическое пособие / сост. В.А. Штроо. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2003. – 75 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/oct03026.pdf .
5	Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия. – Москва : Студенческая наука, 2012. – 1300 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210215

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
6	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
7	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2020 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2021. – (CD–ROM).
8	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». – URL: rucont.ru
9	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru
10	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru
11	Электронный курс «Методы активного социально-психологического обучения» – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19710 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Методы социально-психологического исследования : Учебно-методическое пособие / сост. В.А. Штроо. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2003. – 75 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/oct03026.pdf .
2	Штроо В.А. Методы активного социально-психологического обучения / В. А. Штроо. – Москва : Юрайт, 2016. – 276 с.

3	Электронный курс «Методы активного социально-психологического обучения» – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19710 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/).
---	--

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), работа в микрогруппах.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. В частности, студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронные курсы «Методы активного социально-психологического обучения»(<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19710>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» на CD (дистрибутив) (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 405): специализированная мебель, ноутбук Lenovo 640, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора.

Аудитория (кабинет психологии) для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 416): специализированная мебель, оборудование комнаты психологической разгрузки: пучок волокон на пульте управления, настенное световое панно «Иллюминатор», сенсорный уголок «Зеркальный обман VIP», управление воздушно-пузырьковой колонной, проектор «Звездное небо», тактильная дорожка, светомузыкальная полусфера, световой стол для рисования песком на сенсорном управлении, интерактивная панель «Бесконечность», волшебный фонтан

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307/4): специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 301/1): специализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Теоретические основы активного социально-психологического обучения	ПК-2	ОПК-6.1	Комплект заданий для контрольной работы № 1
2	Цели, содержание и формы социально-психологического обучения	ПК-2	ОПК-6.1	Комплект заданий для контрольной работы № 2
3	Общая характеристика методов активного обучения	ПК-2	ПК-2.1 ПК-2.2	
4	Неимитационные методы активного обучения	ПК-2	ПК-2.1 ПК-2.2	Комплект заданий для контрольной работы № 3
5	Имитационные методы активного обучения	ПК-2	ПК-2.1 ПК-2.2	Комплект заданий для контрольной работы № 3
6	Психологические вопросы организации тренинговой группы	ПК-2	ПК-2.1 ПК-2.2	
7	Методические рекомендации по проведению занятий с использованием методов активного обучения	ПК-2	ПК-2.1 ПК-2.2	
8	Подготовка и самостоятельное проведение учебного занятия	ПК-2	ПК-2.1 ПК-2.2	Практическое задание № 1
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				Перечень теоретических и практических вопросов

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольных работ, комплекта практических заданий.

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Темы: «Теоретические основы активного социально-психологического обучения».

Дать определения следующим понятиям: Психологическое воздействие. Механизмы воздействия на личность. Методы воздействия на личность.

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Тема: «Цели, содержание и формы социально-психологического обучения».

1. Дать определения понятию коммуникативная компетентность личности.
2. Назвать и описать признаки коммуникативной ситуации.

Комплект заданий для контрольной работы № 3

Темы: «Неимитационные методы активного обучения», «Имитационные методы активного обучения».

1. Дать общую характеристику неимитационных методов активного обучения.

2. Дать общую характеристику имитационных методов активного обучения.

Практическое задание № 1

Тема: «Подготовка и самостоятельное проведение учебного занятия».

1. Разработать программу учебного занятия с использованием методов активного социально-психологического обучения.

2. Самостоятельно провести занятие с использованием методов активного социально-психологического обучения в студенческой группе.

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме контрольных работ, выполнения практического задания. Критерии оценивания приведены ниже. Контрольные работы выполняются во время аудиторных занятий в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем. Практические задания выполняются частично во время аудиторных занятий, частично – самостоятельно в форме домашних заданий, но все в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (экзамена).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (контрольные работы, практическое задание) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Методы активного социально-психологического обучения» – URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19710> (портал «Электронный университет ВГУ»). – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов,

фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении практического задания):

– оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено: представлена программа учебного занятия, оформление сценария полностью соответствует предъявляемым требованиям; самостоятельное учебное занятие проведено в своей учебной группе в соответствии с предъявляемыми требованиями к занятиям в формате активного социально-психологического обучения;

– оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание в целом выполнено: представлена программа учебного занятия, оформление сценария в целом соответствует предъявляемым требованиям; самостоятельное учебное занятие проведено в своей учебной группе в соответствии с предъявляемыми требованиями к занятиям в формате активного социально-психологического обучения;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено: 1) представлена программа учебного занятия, оформление сценария сделано с нарушениями предъявляемых требований; самостоятельное учебное занятие проведено в своей учебной группе в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями к занятиям в формате активного социально-психологического обучения либо 2) если практическое задание выполнено лишь в одной части: а) представлена программа учебного занятия, оформление сценария в целом соответствует предъявляемым требованиям или б) самостоятельное учебное занятие проведено в своей учебной группе в относительном соответствии с предъявляемыми требованиями к занятиям в формате активного социально-психологического обучения;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание не выполнено до конца ни в одной из его частей.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических и практических вопросов.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)
1	Механизмы и методы воздействия на личность.
2	Психологическое воздействие.
3	Основные теоретические понятия активного социально-психологического обучения.
4	Классификация методов активного обучения.
5	Общая характеристика неимитационных методов активного обучения.
6	Общая характеристика имитационных методов активного обучения.
7	Способы и формы активизации слушателей в ходе лекции.
8	Групповая дискуссия: основные цели и содержание этапов.
9	Ролевая структура дискуссионной группы.
10	Мозговой штурм как метод группового решения проблем.
11	Метод решения учебных задач. Структура учебной задачи.
12	Метод анализа конкретной Ситуации. Типы ситуаций.
13	Общая характеристика игровых методов обучения.
14	Общая характеристика кейс-технологий.
15	Имитационные игровые методы активного обучения.
16	Структурные компоненты игры.
17	Классификация игр, их характеристика.
18	Деловые игры.
19	Ролевые игры.
20	Подготовка и проведение игровой процедуры.
21	Содержание и структура коммуникативной компетентности личности.
22	Социальная ситуация и ее признаки.
23	Тренинг и его виды.
24	Основные процессы групповой психологической работы.
25	Организационные факторы эффективности социально-психологического тренинга.
26	Психологические вопросы организации тренинговой группы.
27	Тренинговая группа и ее особенности.
28	Фазы развития группы тренинга.
29	Руководитель тренинговой группы и его функции.
30	Личность и профессиональные навыки руководителя группы.

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительные материалы включаются два вопроса, позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий экзамен проводится в форме компьютерного тестирования с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, электронный курс «Методы активного социально-психологического обучения»(<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19710>). При этом перечень вопросов к экзамену не меняется. В этих условиях контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя тестовые задания закрытого типа с единичным выбором (один правильный ответ) и индивидуальное письменное задание.

Пример:

1. Тест.

.....

6.Что не относится к основным методам АСПО:

а) социально-психологический тренинг;

- б) групповая дискуссия;
- в) лекция -беседа
- г) игровые методы

11. Тренинги личностного роста направлены
- а) на формирование коммуникативных умений
 - б) на развитие самосознания личности, самопонимания
 - в) все ответы верны

2. Индивидуальное письменное задание.

1. Проведите анализ социальной ситуации, максимально используя ее признаки. Определите социально-психологическую проблему в описанной ситуации.

2. Предложите вариант учебного занятия с выделенной вами целевой аудиторией (в учебном занятии должны быть применены изученные методы активного обучения с обозначением конкретных целей их использования).

Вариант № 1

В структуре фирмы существует отдел продаж инструментов малой механизации. Специалисты отдела в количестве 7 человек вместе с начальницей занимают большую комнату, перегороденную напололам стеллажами, высотой 1,5 м. В одной половине вместе с начальницей сидят 2 специалиста отдела, во второй половине – 4 других сотрудника. Когда из половины рядовых сотрудников одна ушла в декретный отпуск, на ее место претендовали оба сотрудника из половины начальницы. Также отмечено, что рядовые сотрудники чувствуют себя комфортнее, когда начальницы нет на месте (больничный лист, командировка).

Дополнительная информация: возрастные данные – начальнице 28 лет, сотрудникам – от 22 до 25 лет.

Вариант № 2

В издательстве газеты рекламных объявлений 2 основных отдела: рекламы и дизайна и верстки. Задача рекламщиков – найти рекламодателей и принять у них заявку. Задача дизайнеров и верстальщиков – обеспечить в срок выход газеты. При этом в редакции бытует мнение, что отдел рекламы – это трудяги, добывающие деньги для организации, а дизайна и верстки – бездельники, которые еще и не хотят вносить изменения в макеты позже установленного срока. На этой почве часто возникают конфликты между сотрудниками отделов и начальников с подчиненными либо как минимум всегда существует напряженность.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей);

2) знание основных методов и развивающих технологий работы с личным составом служебных подразделений, требований к применению базовых развивающих технологий активного социально-психологического обучения, их возможностей, преимуществ и ограничений при работе с личным составом служебных подразделений, условий эффективного применения;

3) умения выбирать для решения различных прикладных задач адекватные методы и развивающие технологии работы с личным составом служебных подразделений, соблюдать требования к применению базовых развивающих технологий активного социально-психологического обучения с учетом их возможностей, преимуществ и ограничений при работе с личным составом служебных подразделений;

4) умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

5) владение навыками выбора для решения различных прикладных задач адекватных методов и развивающих технологий работы с личным составом служебных подразделений, учета их возможностей, преимуществ и ограничений.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), основных методов и развивающих технологий работы с личным составом служебных подразделений, требований к применению базовых развивающих технологий активного социально-психологического обучения, их возможностей, преимуществ и ограничений при работе с личным составом служебных подразделений, условий эффективного применения; умения выбирать для решения различных прикладных задач адекватные методы и развивающие технологии работы с личным составом служебных подразделений, соблюдать требования к применению базовых развивающих технологий активного социально-психологического обучения с учетом их возможностей, преимуществ и ограничений при работе с личным составом служебных подразделений, умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками выбора для решения различных прикладных задач адекватных методов и развивающих технологий работы с личным составом служебных подразделений, учета их возможностей, преимуществ и ограничений.</p>	Повышенный уровень	Отлично
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), основных методов и развивающих технологий работы с личным составом служебных подразделений, требований к применению базовых развивающих технологий активного социально-психологического обучения, их возможностей, преимуществ и</p>	Базовый уровень	Хорошо

<p>ограничений при работе с личным составом служебных подразделений, условий эффективного применения; недостаточно продемонстрированы умения выбирать для решения различных прикладных задач адекватные методы и развивающие технологии работы с личным составом служебных подразделений, соблюдать требования к применению базовых развивающих технологий активного социально-психологического обучения с учетом их возможностей, преимуществ и ограничений при работе с личным составом служебных подразделений, умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками выбора для решения различных прикладных задач адекватных методов и развивающих технологий работы с личным составом служебных подразделений, учета их возможностей, преимуществ и ограничений.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), основных методов и развивающих технологий работы с личным составом служебных подразделений, требований к применению базовых развивающих технологий активного социально-психологического обучения, их возможностей, преимуществ и ограничений при работе с личным составом служебных подразделений, условий эффективного применения; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений выбирать для решения различных прикладных задач адекватные методы и развивающие технологии работы с личным составом служебных подразделений, соблюдать требования к применению базовых развивающих технологий активного социально-психологического обучения с учетом их возможностей, преимуществ и ограничений при работе с личным составом служебных подразделений, умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; поверхностное владение навыками выбора для решения различных прикладных задач адекватных методов и развивающих технологий работы с личным составом служебных подразделений, учета их возможностей, преимуществ и ограничений.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), основных методов и развивающих технологий работы с личным составом служебных подразделений, требований к применению базовых развивающих технологий активного социально-психологического обучения, их возможностей, преимуществ и ограничений при работе с личным составом служебных под-</p>	<p>–</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

<p>разделений, условий эффективного применения; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений выбирать для решения различных прикладных задач адекватные методы и развивающие технологии работы с личным составом служебных подразделений, соблюдать требования к применению базовых развивающих технологий активного социально-психологического обучения с учетом их возможностей, преимуществ и ограничений при работе с личным составом служебных подразделений, умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками выбора для решения различных прикладных задач адекватных методов и развивающих технологий работы с личным составом служебных подразделений, учета их возможностей, преимуществ и ограничений.</p>		
--	--	--

Для оценивания результатов обучения на экзамене, проводимом в форме компьютерного тестирования, используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
80–100% правильных ответов	Повышенный уровень	Отлично
66–79% правильных ответов	Базовый уровень	Хорошо
50–65% правильных ответов	Пороговый уровень	Удовлетворительно
0–49% правильных ответов	–	Неудовлетворительно